

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая география России»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки
Профили "География. Дополнительное образование (туризм)"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: кафедрой физической и социально-экономической географии

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з. ед. - 3/4; 288 час.

	Очная Форма обучения
Курс	3/4
Семестр	6/7
Лекции	34/32
Практические занятия	16/16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	50/48
Самостоятельная работа	58/96
Курсовая работа	-
Зачет	6 сем.
Экзамен	7 сем.
Общее количество часов	288 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая география России» является познание региональных закономерностей возникновения, развития и хозяйственного освоения территории России.

Задачи курса – показать многообразие природы и ресурсов России, раскрыть взаимосвязь между процессами и явлениями, формирующими разнообразие современных ландшафтов отдельных регионов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Физическая география России» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.07.05.

Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных на дисциплинах «Землеведение», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография», «Физическая география материков и океанов», прохождения учебной ознакомительной полевой практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности - **ПК-1**

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
--------------------------------	----------------------------------	--

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: основные научные факты о географии, объекте и предмете исследования; структуру, место и роль Физической географии материков и океанов в системе наук о Земле - основные термины, понятия, концепции землеведения; основные свойства, законы и закономерности географической оболочки. Умеет: давать определения географическим понятиям и терминам; читать общегеографические и специальные географические карты; излагать и анализировать физико-географическую информацию. Владет: методами, приемами и технологиями обучения в физической географии; навыками работы с литературными и картографическими источниками информации по общему землеведению
--	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ нед	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		СРС		Формы контроля	Литера тура
		л	пр	Содержание	Час		
6 семестр							
1.	Введение. Предмет физической географии и ландшафтов России - ПТК регионального таксономического ранга. Цели и задачи дисциплины. Значение ее в решении прикладных народнохозяйственных задач, геоэкологических проблем в образовании и культуре	2	2	Изучение географической карты	5	Контрольная работа, тест	[1],[3]
2.	Географическое положение, границы РФ, влияние географического положения и размеров территории на особенности природы и хозяйство страны. Моря, омывающие территорию России. Физико-географическая характеристика морей Северного Ледовитого океана, морей Тихого и Атлантического океанов.		2	Изучение географической номенклатуры	4	Контурная карта	[1],[3]
3.	История географического изучения территории России. Накопление первоначальных географических сведений о территории России в русских источниках. Начальный период научных исследований территории России. Период крупных экспедиционных исследований, в том числе отраслевых. Советский период планомерных отраслевых и комплексных исследований.	2	2	Подготовка реферата	2	Опрос, номенклатура	[1],[3]
4.	Рельеф и геологическое строение России. Основные черты орографии и их связь с тектоникой. Тектоническое строение и история развития. Связь полезных ископаемых с геологическим строением и тектоникой. Новейшие тектонические движения и их роль в формировании современного рельефа. Важнейшие события четвертичного периода и их отражение в современном рельефе. Древние оледенения. Криогенная морфоскульптура. Морские трансгрессии.		2	Тектонические структуры России, палеогеография	3		[1],[3]
5.	Климат России. Факторы формирования климата (Влияние географического положения, радиационные условия, циркуляционные процессы, воздушные массы и их повторяемость, атмосферные фронты). Характеристика сезонов года. Климатические особенности холодного и теплого периодов.	2	4	Подготовка реферата Климатические характеристики	4	Фронтальный опрос	[1],[3]

	Соотношения тепла и влаги. Контрасты температур. Климатическое районирование России и типы климатов. Хозяйственная оценка климата.						
6.	Внутренние воды. Взаимосвязь климата и внутренних вод (водный баланс, сток, слой стока, модуль стока, коэффициент стока), Подверженность структуры водного баланса территориальным изменениям. Реки. Общая характеристика. Климатические типы рек. Озёра (происхождение, режим, география). Водохранилища и пруды. Болота. Классификация болот по типу питания и характеру растительности. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, термальные). Многолетняя мерзлота. Криолитозона. Современное оледенение. Водные ресурсы и хозяйственное значение внутренних вод.		2	Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению.	3	Опрос	[1],[3]
7.	Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира. Горные почвы. Почвенные ресурсы. Флора. Типы растительности. Размещение основных типов растительности по территории России. Зональные и интразональные типы растительности. Высотная поясность. Растительные ресурсы. Антропогенные изменения растительного покрова и его охрана. Красная книга. Фауна. Зоогеографическое районирование. Охотничье-промысловые ресурсы.	2	2	Изучение географической номенклатуры	3	карта тектонических структур, опрос-собеседование	[1],[3]
8.	Научное и практическое значение физико-географического районирования. Физико-географическая страна «Островная Арктика». Полярные исследователи. Особенности природы, географического положения, геологии, рельефа и гидроклиматического режима основных групп островов (земля Франца-Иосифа, Новая Земля,		2	Подготовка реферата	3		[1],[3]
9.	Физико-географическая страна «Восточно-Европейская (Русская) равнина». Рельеф и геологическое строение. Климат. Воды. Почвы, растительные и животный мир. Природные зоны и провинции Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы	2	2	Изучение географической номенклатуры	3	Контрольная работа, тест	[2],[3]
10.	Физико-географическая страна «Фенноскандия». Кольский полуостров и Карелия Рельеф и геологическое строение. Климат. Воды. Почвы, растительные и животный мир. Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы		2	Климатические факторы	3		[2],[3]
	.Итого	34	16		54		

7 семестр							
11.	Урал. История развития и геологическое строение. Рельеф. Климат и поверхностные воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Физико-географическое районирование. Западная Сибирь. Геологическое строение и история развития территории. Рельеф. Климат, влагооборот. Воды. Природные зоны и провинции. Природные ресурсы.	4	2	Изучение географической номенклатуры	10		[2],[3]
12.	Средняя Сибирь. Геологическое строение и история развития территории. Рельеф. Климат. Многолетняя мерзлота. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Природные зоны и провинции. Природные ресурсы.	4	2	Рациональное использование растительных ресурсов	10		[2],[3]
13.	Северо-восток Сибири. Рельеф и геологическое строение. Климат. Современное оледенение и многолетняя мерзлота. Почвы, растительность и животный мир. Районирование.	4	2	Подготовка реферата	10		[2],[3]
14.	Корякско-Камчатско-Курильская страна. Геологическое строение, рельеф. Климат. Почвы, растительность и животный мир. Горные области и провинции. К/К «Схема физико-географического районирования»	4	2	Подготовка реферата	10	Контурная карта	[2],[3]
15.	Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Геологическое строение и рельеф. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Горные области и провинции.	4	2	Изучение географической номенклатуры	10		[2],[3]
16.	Байкальская горная страна. Геологическое строение, рельеф. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Горные области и провинции.	2	2	Подготовка реферата	8		[2],[3]
17.	Алтайско-Саянская горная страна. Геологическое строение, история и рельеф. Климат и воды. Почвы, растительность и животный мир. Природные ресурсы.	4	2	Подготовка реферата	10	тест	[2],[3]
	Итого	32	16		68		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффективно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

По разделу «Краткая история географического изучения территории России»

1. В каком веке и у каких авторов отмечаются наиболее ранние сведения о территории России?
2. В какой период времени началось активное освоение лесостепной и степной зон на юге Русской равнины?
3. Какие географические открытия совершили русские землепроходцы в 17 в.?
4. Какие экспедиции на территории России были организованы в 18в.? Основные результаты этих экспедиций.
5. Вклад М.В. Ломоносова в развитие российской географической науки.
6. Научные исследования территории России первой половины 19в.
7. Научные географические исследования территории России в конце 19в.-начале 20в.

По разделу «Влияние особенностей географического положения на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения»

1. Какой особенностью географического положения страны объясняется суровость природных условий?
2. В чём заключается специфика условий жизни населения страны?
3. С какими природными условиями связано ограничение развития сельского хозяйства России?

По разделу «Геологическое строение территории России и рельеф»

1. Какие платформы расположены на территории России?
2. К каким геодинамическим типам относятся границы континентальной части России с окружающими океанами на севере и востоке?
3. Какие складчатые пояса расположены на территории России?
4. Какие крупные складчатые пояса сформировались на территории России в до- кембрии? в конце докембрия-палеозое? в конце палеозоя? в поздней юре-раннем мелу? в меловое время? в кайнозое?

5. Главное тектоническое событие, обусловившее начало неотектонического этапа развития земной коры.
6. Особенности современной геодинамики взаимодействия литосферных плит на территории России.
7. Особенности процессов оруденения во внутренних и внешних металлогенических поясах.
8. Особенности оруденения докембрийского складчатого фундамента платформ.
9. Особенности оруденения осадочного чехла платформ.
10. Особенности оруденения по геологическим периодам.
11. Назовите крупные равнины на территории России.
12. Назовите наиболее крупные горные сооружения на территории России.
13. С какими геологическими процессами связаны новейшие тектонические движения земной коры? Где наиболее активно они проявляются? В какое геологическое время они происходят?
14. Какие морфоструктуры сформировались на платформенных равнинах вследствие новейших тектонических движений?
15. Какие морфоструктуры сформировались на плитах вследствие новейших тектонических движений?
16. Какие районы страны наиболее активны в сейсмическом отношении?
17. Какие существуют мероприятия по предупреждению землетрясений?
18. В какой геологический период окончательно сформировались современные ландшафты?
19. Наиболее значительные оледенения на Русской равнине.
20. Где на территории страны наиболее выражены ледниково-аккумулятивные формы рельефа?

По разделу «Моря, омывающие территорию России»

1. Какие моря относятся к бассейну Северного Ледовитого океана?
2. Где располагается максимальная глубина Северного Ледовитого океана?
3. Охарактеризуйте самые крупные поднятия дна Северного Ледовитого океана.
4. Охарактеризуйте климат морей Северного Ледовитого океана.
5. Какое море бассейна Северного Ледовитого океана имеет наиболее важное промышленное значение?
6. Нанесите на контурную карту маршрут Северного морского пути.
7. Какие моря относятся к бассейну Тихого океана?
8. Охарактеризуйте органический мир и ресурсный потенциал морей Тихого океана.
9. Охарактеризуйте органический мир и ресурсный потенциал Балтийского, Чёрного и Азовского морей.
10. Почему в Чёрном море невысокая солёность вод?
11. Какое море стоит на первом месте по биологической продуктивности: Азовское, Чёрное или Каспийское?
12. В чём заключается своеобразие органического мира Каспийского море-озера?

По разделу «Климат России»

1. Под влиянием каких климатообразующих факторов и процессов формируется климат России?
2. На какой климатообразующий фактор оказывает определяющее влияние широтное положение страны?
3. На какие особенности климата оказывает влияние положение территории по отношению к океанам?
4. Как особенность орографии территории страны влияет на климат?
5. Как особенности растительного покрова влияют на климат?
6. Охарактеризуйте температурные условия на территории России по сезонам года.

7. С какими особенностями климата связано уменьшение годовой амплитуды температур в субарктическом и арктическом поясах?
8. Охарактеризуйте закономерности в распределении атмосферных осадков по территории России.
9. На формирование какого компонента ландшафта, в первую очередь, влияет степень обеспеченности теплом и влагой?
10. В каких климатических поясах расположена территория России?
11. Какие показатели использованы в схеме климатического районирования Б.П.Алисова?
12. Особенности формирования горных климатов.
13. При каких видах хозяйственной деятельности учитываются особенности климата страны?

По разделу «Внутренние воды России»

1. В чём заключается влияние размещения внутренних вод на хозяйство страны?
2. Какие показатели формируют водный баланс?
3. От чего зависит структура водного баланса?
4. К бассейнам каких океанов принадлежат реки России?
5. Сравните особенности равнинных и горных рек.
6. Охарактеризуйте реки преимущественно снегового питания с весенним половодьем.
7. Охарактеризуйте реки ледникового питания с половодьем в тёплую часть года.
8. Охарактеризуйте реки районов многолетней мерзлоты с весенним половодьем и летними паводками.
9. Какой тип питания рек Черноморского побережья, северных предгорий Кавказа и в Калининградской области?
10. Какой тип питания рек высокогорных районов Кавказа, Алтая, Камчатки.
11. Назовите два главных фактора размещения озёр?
12. Типы озёрных котловин.
13. От каких факторов зависит режим озера?
14. Какие бывают по составу соляные озёра?
15. От чего, в первую очередь, зависит распространение болот?
16. В каких природных зонах отмечается наибольшая заболоченность?
17. Основные типы болот в зависимости от условий образования и положения в рельефе.
18. Проанализируйте схему зонального распределения грунтовых вод на территории России.
19. Сколько процентов от территории России занимает криолитозона?
20. Покажите на физико-географической карте области распространения островной вечной мерзлоты России.
21. На какие компоненты ландшафта влияет присутствие вечной мерзлоты?
22. Где находится основная площадь современного оледенения России?
23. Какое место в мире занимает Россия по запасам доступных ресурсов пресных вод?
24. С какой целью прокладывают искусственные каналы?

По разделу «Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира»

1. Как В.В. Докучаев назвал почвенный покров Земли?
2. Какие общие закономерности характерны для распространения почвенного покрова?
3. Какие типы почв сменяются на равнинах России с севера на юг?
4. Какой тип почв В.В. Докучаев считал эталоном почвообразования?
5. Какие существуют провинциальные различия типов почв в направлении с запада на восток?
6. Как проявляется в размещении почв высотная зональность (поясность)?

7. Какие агротехнические и мелиоративные мероприятия проводят для повышения плодородия почв?
8. Какие общие закономерности характерны для распространения растительности по территории России?
9. Почему в тундре нет лесов?
10. Какой тип растительности самый распространённый в России?
11. Какие леса самые распространённые в зоне тайги?
12. В каких условиях формируется болотный тип растительности.
13. Какими особенностями флористического состава отличаются широколиственные леса Русской равнины и Дальнего Востока?
14. Какие существуют гипотезы о происхождении лесостепного ландшафта?
15. В какой части страны отмечаются оптимальные условия для развития растительности? с чем это связано?
16. С какими природными условиями страны связана провинциальность в размещении растительности?
17. От чего зависит структура высотной поясности растительности?
18. В чём проявляется антропогенное изменение растительности?
19. К какой зоогеографической области относится территория России? Какие выделяют зоогеографические подобласти?
20. Общие закономерности распространения животного мира России.

По разделу «Основные ландшафты России и их происхождение»

1. К какому геологическому периоду относится начало формирования современных типов ландшафтов и географических зон?
2. В связи с какими природными процессами началось формирование листопадной тургайской флоры? На какой части территории страны появились первые леса тургайского типа?
3. К какому времени относится начало формирования таёжного типа ландшафтов? С какими природными процессами это было связано?
4. когда на территории страны сформировалась ландшафтная зональность, близкая к современной?
5. По каким причинам в конце палеогена – неогене произошла коренная перестройка ландшафтов?
6. Какие типы ландшафтов господствовали на территории России в четвертичный период?

По разделу «10. Физико-географическое районирование территории России»

1. Проанализируйте карту районирования территории России.
2. Охарактеризуйте основные таксономические единицы современного физико-географического районирования.

**Критерии оценивания устных ответов:
сообщения, семинары, пресс-конференция.**

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 2 б.
4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.

Максимальное количество баллов – 6.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов (для формирования компетенций ПК-1)

1. Краткая история географического исследования территории России.
2. Роль Русского Географического Общества в изучении территории России.
3. Вклад В.В.Докучаева в исследование природы территории России.
4. «Советский» период исследований территории России.
5. Границы территории России.
6. Влияние природных особенностей территории России на жизнь населения страны.
6. Современные процессы на границах литосферных плит (на территории России).
7. Землетрясения и современный вулканизм на территории России.
8. Экологические проблемы Азовского моря.
9. Промысловое значение Баренцева моря.
10. Органический мир Каспийского море-озера.
11. Радиационный фактор климатообразования на территории страны.
12. Циркуляционный фактор образования климата России.
13. Годовое количество осадков, соотношение тепла и влаги на территории России.
14. Генетические типы озёрных котловин.
15. Гидроресурсы и хозяйственное использование рек.
16. Значение ледников в природе и жизни человека.
17. Взаимоотношения тундры и леса.
18. Причины безлесья степей.
19. Основные ландшафты палеогена на территории России.
20. История проблемы районирования территории России.
21. Вертикальная дифференциация и высотная зональность (поясность) ландшафтов.
22. Особенности хозяйственного использования зоны тайги.
23. Животный мир природной зоны (по выбору).
24. Растительность природной зоны (по выбору)

25. Муссонные хвойно-широколиственные леса Дальнего Востока.
26. История открытия арктических островов.
27. История открытия острова Врангеля.
28. Геологическое строение Кольского полуострова.
29. Физико-географическое положение и краткая история освоения и изучения Восточно-Европейской (Русской) равнины.
30. Особенности флоры и фауны Центрально-Чернозёмного заповедника.
31. История развития ландшафтов Русской равнины.
32. История изучения Кавказа.
33. Физико-географическое районирование территории Кавказа.
34. Особенности флоры и фауны Ильменского заповедника.
35. История географического (геологического) исследования Западной Сибири.
36. Траппы Средней (Восточной) Сибири.
37. Природные зоны Северо-Востока Сибири.
38. Заповедники Корякско-Камчатско-Курильская страны.
39. Животный мир Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
40. Образование озера Байкал.
41. История исследования Алтая.
42. Ледники Алтая

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (реферата, доклада, обзора)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Крайняя восточная точка России на материке:
 - А. мыс Флигели
 - Б. мыс Челюскин
 - В. г. Базардюзю

- Г. мыс Дежнёва
2. Наиболее высокая точка Алтайских гор:
- А. г. Мунку-Сардык, 3491 м
- Б. г. Ледяная, 2562 м
- В. г. Белуха, 4506 м
- Г. Становой хребет, 2412 м
3. Самое глубокое озеро в мире, находящееся на территории России _____
4. Установите последовательность расположения природных зон на территории России с севера на юг:
- А. пустынная
- Б. степная
- В. зона тайги
- Г. арктических пустынь
- Д. лесотундровая
- Е. смешанных и широколиственных лесов
- Ж. тундровая
- З. лесостепная
- И. полупустынная

Вопросы к зачету (ПК-1)

1. Общий обзор природы древние и молодые, складчатые и геосинклинальные области. Новейшие тектонические движения и их роль в формировании рельефа.
2. Главные события четвертичного периода (оледенение, трансгрессии морей, лессообразование, тектонические движения) и их роль в формировании рельефа и ландшафтов.
3. Главные типы морфоструктурного рельефа и типы морфоскульптурного рельефа на равнинах нашей страны.
4. Типы горной морфоструктуры. Связь с тектоникой и новейшими тектоническими
5. движениями. Морфоскульптурный рельеф в горах.
6. Радиационные условия и циркуляция атмосферы в зимнее время над территорией России. Распределение температуры воздуха и осадков в этот период.
7. Радиационные условия и циркуляция атмосферы в летнее время над территорией России. Распределение температуры и осадков в этот период.
8. Климатическое районирование Б.П. Алисова. Климатические пояса, климатические области и типы климата на территории России.
9. Поверхностный сток, закономерности его распределения в пределах территории России. Питание и режим стока рек по М.И. Львовичу.
10. Типы водного режима рек по Б.И. Зайкову. Ледовый режим. Значение рек.
11. Озера России. Происхождение озерных котловин. Главные озерные районы. Типы озер по качеству воды, их географическое распространение (связь с климатом). Водохранилища и пруды.
12. Современное оледенение и многолетняя мерзлота в нашей стране. Оледенение в Арктике и горное оледенение. Типы ледников и главные районы. Распространение и типы мерзлоты. Влияние на природу и хозяйственную деятельность человека.
13. Подземные воды России. Их связь с климатом и геологическим строением.
14. Минеральные и термальные источники. Значение подземных вод.
15. Болота России. Их типы, географическое распространение и значение.
16. Общие черты растительного покрова и географические закономерности его

распределения.

17. Зоны и подзоны растительности, секторные черты, барьерные варианты.
18. Интразональная растительность.
19. Высотная поясность в распределении растительности в горах, ее зависимость от зонального и секторного положения гор. Барьерное влияние гор на высотную поясность.
20. Общие черты и закономерности распределения почвенного покрова России. Почвенные зоны и подзоны, интразональные почвы. Особенности почв горных территорий.
21. Обзор животного мира России. Зоогеографические подобласти и зональные фауны. Горная фауна. Ихтиофауна пресных вод. Воздействие человека на животный мир.
22. Общие черты природы арктических морей Сибири (Карского, Лаптевых, Восточно-Сибирского, Чукотского), их природные различия.
23. Общие черты природы дальневосточных морей (Берингова, Охотского,
24. Японского), их природные различия.
25. Физико- географическая характеристика Баренцева, Белого и Балтийского морей.
26. Комплексная характеристика Черного и Азовского морей. Проблемы охраны и рационального использования ресурсов.
27. Каспийское море-озеро и проблемы, связанные с колебанием его уровня. О х р а н а ресурсов.
28. Озеро Байкал. Уникальность и проблема сохранения ресурсов.

Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-1):

1. Особенности природы островной Арктики.
2. Физико-географическое положение Фенноскандии (Кольский полуостров, Карелия). Особенности рельефа, климата, почвенно-растительного покрова и животного мира.
3. Восточно-Европейская (Русская) равнина. Физико-географическое положение. Краткая характеристика геологической истории и рельефа.
4. Краткая характеристика почв, растительности и животного мира Восточно-Европейской (Русской) равнины.
5. Широтная зональность и вертикальная дифференциация ландшафтов Русской равнины.
6. Кавказ. Климат. Современное оледенение. Реки, озёра.
7. Физико-географическое положение Урала. Геологическое строение и рельеф. Климат и поверхностные воды Урала.
8. Оценка природных ресурсов и антропогенное изменение природы Урала.
9. Физико-географическое положение и краткая история освоения и изучения Западной Сибири.
10. Геоморфологические области Западно-Сибирской равнины. Основные морфоструктуры и морфоскульптуры.
11. Климат Западной Сибири. Влагооборот.
12. Реки, озёра, подземные воды, болота Западной Сибири.
13. Почвы, растительность и животный мир Западной Сибири.
14. Природные ресурсы Западной Сибири.
15. Физико-географическое положение Средней Сибири. Развитие геологического строения территории. Рельеф Средней Сибири.
16. Климат Средней Сибири. Современное оледенение и многолетняя мерзлота. Воды.
17. Природные ресурсы Средней Сибири.

18. Физико-географическое положение Северо-востока Сибири. Краткая характеристика рельефа.
19. Климат Северо-востока Сибири.
20. Почвы, растительность и животный мир Северо-востока Сибири.
21. Антропогенное воздействие на природу Северо-востока Сибири.
22. Корякско-Камчатско-Курильская страна. История геологического развития и рельеф.
23. Природные особенности ландшафтов Камчатки и Курильских островов.
24. Уникальные природные особенности Камчатки. Поствулканические явления и современный вулканизм.
25. Геологическое строение, история развития и рельеф Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
26. Своеобразие природы Сахалина. Геологическая история развития и рельеф Байкальской горной страны. Полезные ископаемые.
27. Высотная поясность в горах Прибайкалья и Забайкалья.
28. Природа оз. Байкал и его экологические проблемы.
29. Физико-географическое положение Алтае-Саянской горной страны. Геологическое строение, история формирования и рельеф.
30. Своеобразие природы Алтая. Рекреационные ресурсы.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность

	навыка.	практического навыка.	практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - с п о с о б н о с т ь устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительн о» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

а) Основная литература

1. Раковская Э. М. Физическая география России [Электронный ресурс]: в 2 т. / Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2013. - Режим доступа: ЭБ "Академия". Т. 1. - 2013.
2. Раковская, Э. М. Физическая география России [Электронный ресурс]: в 2 т. / Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2013. - Режим доступа: ЭБ "Академия". Т. 2. - 2013.
3. Харламова Н.Ф. Физическая география и ландшафты России: практикум Барнаул: АлтГУ, 2014 <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/527>
4. Калущков В.Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата М.: Юрайт, 2017 www.biblio-online.ru/book/56429A11-867B-4B74-B45C-9D64B17E6A53
5. Терминологический словарь по физической географии. Под ред. Ф.Н. Милькова. М.: Высшая школа, 1993.

б). Дополнительная литература:

5. Прокаев В.И. Физико-географическое районирование. М.: Просвещение, 1983.
6. Растительность европейской части СССР. Л., 1980
7. Физико-географическое районирование СССР. М., 1983.

в) профессиональные базы и Интернет-ресурсы (для РПД на 2026-2027 уч.г.)

Область знаний	Профессиональные базы данных и образовательные ресурсы Интернет	Ссылка
География	Регионы России. Социально-экономические показатели	http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
	Статистическая база данных	https://rosstat.gov.ru/
	Всемирная география – проект	http://worldgeo.ru/
	Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система	http://www.biodiversity.ru
	Центр охраны дикой природы [Электронный ресурс]: Информационный портал.	http://www.ecosystema.ru/
	Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
	Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
	Демоскоп статистический справочник	http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php
	ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
	Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
	Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
	Открытое образование (портал)	https://openedu.ru/
Туризм	Каталог сайтов по туризму и путешествиям	http://www.travel-cat.ru/
Экология	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru/
	Федеральная служба по надзору в сфере природопользования	https://rpn.gov.ru/
	Особо охраняемые природные территории и объекты в России (ООПТ)	https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/

г) Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03.2025 г. С 14.04.2025 г. - 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_source=m_campaign Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«Консультант студента» - студенческая электронная библиотека для информационного сопровождения ООП по медицине и фармации, естественным и точным наукам	https://www.studentlibrary.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 192КС/09-2025 г. от 20.09.2024 г. (20.09.2025 г. - 19.09.2026 г.)	ООО «Консультант студента»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
«SocHum» - электронная библиотека социо-гуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социо-гуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информгентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; -	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.

Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.				
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournals https://psyjournals.ru/
Российский центр научных исследований (РЦНИ) (Российский фонд фундаментальных исследований РФФИ)	Содержит полнотекстовые данные по дисциплинам: - математика, информатика и механика - физика и астрономия; - химия; - биология и медицинская наука; - науки о Земле; - науки о человеке и обществе; - информационные технологии и вычислительные системы; - фундаментальные основы инженерных наук.	www.rcsi.science http://www.rfbr.ru/
Научные ресурсы - Научная литература в Интернет	Собрание ссылок на сайты, содержащие книги и статьи по естественнонаучным дисциплинам. Бесплатные книги и статьи: - математика и физика; - цифровая обработка сигналов; - радиотехника и электроника; - биология; - химия; - астрономия; - программирование. Книжные интернет-магазины, ориентированные на продажу научной литературы. Электронные книги.	https://scientific.narod.ru/literature.htm
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика,	https://bibliotekar.ru/

	справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; ПК обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран)
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

11. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с

преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры географии и градостроительного проектирования (протокол № 06 от « 26 » января 2026 г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета естественных наук и технологий (протокол № 06 от « 28 » января 2026 г.).